Séances 1-2 : *CA DERAP'*

➢ **Rappel des objectifs**

- Compétence(s) documentaire(s)
- C.5.1 - Relever les idées essentielles dans une vidéo ou une image et les traduire en phrases courtes
- C.6.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles d'une vidéo ou d'une image

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)
- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de SVT : le corps humain et son évolution selon les âges

- Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française
- Formuler clairement un propos simple
- Participer à un débat, à un échange verbal

Compétence 5 : La culture humaniste
- Lire et employer différents langages

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques
- Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité
- Respecter les règles de vie collective
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

➢ **Notions développées**

Droit / devoir / respect / parties du corps / évolution du corps /

➢ **Modalités de la séance**

Lieu : salle informatique du CDI
Nombre d'élèves : 5 élèves de la classe ULIS
Intervenant(s) : professeure documentaliste et infirmière scolaire et AVS
Matériel : liste des élèves – TNI – clips "Ca dérap"'

Déroulement de la séance 1	Outils pédagogiques
➢ **Accueil des élèves** - **Présentation des objectifs de la séance** ➢ **Visualisation du clip "malade en voiture"** - Questionnement des élèves : rappel de ce qu'ils viennent de voir (que se passe-t-il ?) - Questionnement des élèves : que doivent-ils faire dans cette situation ? avis sur comportement de l'enfant et du père ? ➢ **Visualisation du clip "fillette dans le parc" "** - Questionnement des élèves : rappel de ce qu'ils viennent de voir (que se passe-t-il ?) - Questionnement des élèves : que doivent-ils faire dans cette situation ? avis sur comportement de la fillette et du monsieur ? ➢ **Visualisation du clip "maman et filles dans la salle de bains"** - Questionnement des élèves : rappel de ce qu'ils viennent de voir (que se passe-t-il ?) - Questionnement des élèves : que doivent-ils faire dans cette situation ? avis sur comportement de l'enfant et de la maman ? ➢ **Bilan :** **-** comment ne pas se mettre en danger ? (noter les réponses des élèves au tableau) - visualisation du clip de la chanson	

Déroulement de la séance 2	Outils pédagogiques
➢ **Accueil des élèves** – **Rappel de la séance précédente** - **Présentation des objectifs de la séance** ➢ **Visualisation du clip "aller voir la voisine"** - Questionnement des élèves : rappel de ce qu'ils viennent de voir (que se passe-t-il ?) - Questionnement des élèves : que doivent-ils faire dans cette situation ? avis sur comportement des enfants ? ➢ **Visualisation du clip "l'ascenseur"** - Questionnement des élèves : rappel de ce qu'ils viennent de voir (que se passe-t-il ?) - Questionnement des élèves : que doivent-ils faire dans cette situation ? avis sur comportement de l'enfant et du jeune homme ? ➢ **Visualisation du clip "la piscine"** - Questionnement des élèves : rappel de ce qu'ils viennent de voir (que se passe-t-il ?) - Questionnement des élèves : que doivent-ils faire dans cette situation ? avis sur comportement de l'enfant, de la maitresse, du monsieur ? ➢ **Bilan :** **-** comment ne pas se mettre en danger ? (noter les réponses des élèves au tableau) - visualisation du clip de la chanson	

Séance 3 : *Je grandis, mon corps se transforme*

➢ **Rappel des objectifs**

<u>- Compétence(s) documentaire(s)</u>
- C.5.1 - Relever les idées essentielles dans une vidéo ou une image et les traduire en phrases courtes
- C.6.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles d'une vidéo ou d'une image

<u>- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)</u>
- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de SVT : le corps humain et son évolution selon les âges

<u>- Compétence(s) et connaissance(s) du socle commun</u>
Compétence 1 : La maîtrise de la langue française
- Formuler clairement un propos simple
- Participer à un débat, à un échange verbal

Compétence 5 : La culture humaniste
- Lire et employer différents langages

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques
- Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité
- Respecter les règles de vie collective
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

➢ **Notions développées**

Droit / devoir / respect / parties du corps / évolution du corps /

➢ **Modalités de la séance**
<u>Lieu</u> : salle informatique du CDI
<u>Nombre d'élèves</u> : 5 élèves de la classe ULIS
<u>Intervenant(s)</u> : professeure documentaliste et infirmière scolaire et AVS
<u>Matériel</u> : liste des élèves – TNI – photos des toilettes (maternelles, primaires, collège) – schémas évolution de corps – schémas avec parties du corps à compléter

Déroulement de la séance 3	Outils pédagogiques
➢ **Accueil des élèves** - **Présentation des objectifs de la séance** ➢ **Observation des photos de toilettes et comparaison** - Questionnement des élèves : toilettes pour quel âge ? comment le voit-on ? ressemblances/différences ? pourquoi ? ➢ **Observation de l'évolution du corps chez la fille et le garçon** - Questionnement des élèves : quelles différences selon les âges ? nommer les parties du corps ➢ **ce que je peux toucher ou non au collège** - Questionnement des élèves : pour chaque partie du corps donnée, je peux toucher ou non au collège ➢ **Bilan :** **-** pourquoi les toilettes ne sont pas les mêmes selon les écoles (selon les âges) ? - selon les âges mon corps se transforme - chacun a un corps qui lui appartient ⇒des règles de vie ensemble à respecter au collège	