

## Apprendre avec les cartes mentales

### ➤ Rappel des objectifs

#### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.4.3 - Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.5.1 - Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en mots clés, en schéma.
- C.5.4 - Je sais organiser les informations selon un plan

#### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des méthodes pour apprendre une leçon

#### - Compétences et connaissances du socle commun

##### Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

- ↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi
- ↳ Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires

- ↳ Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés

##### Compétence 5 : La culture humaniste

- ↳ Lire et employer différents langages

##### Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

- ↳ Être autonome dans son travail

### ➤ Notions développées

Carte mentale / arborescence / connaissances / mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur)

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : salle informatique du CDI

Nombre d'élèves : 5 élèves sélectionnés

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : Tableau Numérique Interactif (TNI) – feuilles blanches A4 – cahier de cours de français – cahier de cours d'histoire

Déroulement de la séance 1	Outils pédagogiques
<p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir ce qu'est une carte mentale pour en réaliser afin de mieux apprendre une leçon</li></ul> <p>➤ <b>Observation de cartes mentales et questionnement des élèves (35 mn)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- qu'observe-t-on sur une carte mentale ?</li><li>- comment fonctionne une carte mentale ?</li><li>- à quoi sert une carte mentale ?</li></ul> <p>⇒ qu'est-ce qu'une carte mentale ? (définition)</p> <p>➤ <b>Construction d'une carte mentale (10 mn)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- construction d'une carte mentale sur le passé simple à partir de la leçon dans le cahier de français</li></ul> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- une carte mentale = un schéma autour d'un thème avec des mots clés et des dessins dont les ramifications, les liens représentent une organisation des connaissances</li></ul>	<p>Exemples de cartes mentales</p>

Déroulement de la séance 2	Outils pédagogiques
<p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b> - réaliser la carte mentale sur le passé simple</p> <p>➤ <b>Construction commune d'une carte mentale (30 mn)</b> - construction ensemble d'une carte mentale sur le passé simple à partir de la leçon dans le cahier de français et des cartes mentales réalisées par les élèves la séance précédente</p> <p>➤ <b>Construction d'une carte mentale (15 mn)</b> - construction d'une carte mentale sur l'imparfait à partir de la leçon dans le cahier de français</p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b> - une carte mentale = un schéma autour d'un thème avec des mots clés et des dessins dont les ramifications, les liens représentent une organisation des connaissances - il n'existe pas une seule carte mentale sur un thème donnée car chacun a sa façon d'organiser les idées mais on doit retrouver des choses communes</p>	

Déroulement de la séance 3	Outils pédagogiques
<p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b> - réaliser la carte mentale sur l'imparfait</p> <p>➤ <b>Présentation de sa carte mentale sur l'imparfait (30 mn)</b> - chaque élève vient au tableau présenter sa carte mentale sur l'imparfait et explique sa construction - comparaison, discussion</p> <p>➤ <b>Construction d'une carte mentale (5 mn)</b> - construction d'une carte mentale sur l'imparfait à partir des différentes cartes présentées</p> <p>➤ <b>Construction d'une carte mentale (10 mn)</b> - construction d'une carte mentale sur la leçon d'histoire : Rome sous la République</p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b> - une carte mentale = un schéma autour d'un thème avec des mots clés et des dessins dont les ramifications, les liens représentent une organisation des connaissances - il n'existe pas une seule carte mentale sur un thème donnée car chacun a sa façon d'organiser les idées mais on doit retrouver des choses communes - à finir pour séance suivante : la carte mentale sur la leçon d'histoire : Rome sous la République</p>	

Déroulement de la séance 4	Outils pédagogiques
<p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b>  - réaliser la carte mentale sur la leçon d'histoire : Rome sous la République</p> <p>➤ <b>Présentation de sa carte mentale sur Rome (30 mn)</b>  - chaque élève vient au tableau présenter sa carte mentale sur Rome et explique sa construction  - comparaison, discussion</p> <p>➤ <b>Construction d'une carte mentale (15 mn)</b>  - construction d'une carte mentale sur la leçon d'histoire : Rome sous la République</p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b>  - une carte mentale = un schéma autour d'un thème avec des mots clés et des dessins dont les ramifications, les liens représentent une organisation des connaissances  - il n'existe pas une seule carte mentale sur un thème donnée car chacun a sa façon d'organiser les idées mais on doit retrouver des choses communes</p>	

➤ **Modalités de la séance :**

Lieu : salle de classe

Nombre d'élèves : 10 élèves sélectionnés (groupe encadré par la documentaliste et groupe encadré par la professeure principale)

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure principale

Matériel : Tableau Numérique Interactif (TNI)

Déroulement de la séance 5	Outils pédagogiques
<p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b>  - partage de cartes mentales réalisées par chaque groupe</p> <p>➤ <b>Présentation de cartes mentales sur Rome (45 mn)</b>  - chaque élève vient au tableau présenter une carte mentale sur un thème travaillé par un des groupes et explique sa construction  - comparaison, discussion  - la professeure plastifie les cartes présentées par les élèves pour l'exposition à venir</p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b>  - une carte mentale = un schéma autour d'un thème avec des mots clés et des dessins dont les ramifications, les liens représentent une organisation des connaissances  - il n'existe pas une seule carte mentale sur un thème donnée car chacun a sa façon d'organiser les idées mais on doit retrouver des choses communes</p>	