

## Atelier lecture 6<sup>e</sup> : compréhension des consignes : séance 1

### ➤ Rappel des objectifs

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.5.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles du texte.

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6<sup>ème</sup>

- Compétences et connaissances du socle commun

*Compétence 1 : La maîtrise de la langue française*

↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

↳ Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites

nécessaires

↳ Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu

↳ Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés

*Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative*

↳ Etre autonome dans son travail

### ➤ Notions développées

personnages / lieux / actions / évènements / narrateur / ponctuation / incohérence / indices

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : salle informatique du CDI

Nombre d'élèves : 5 élèves sélectionnés

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : fiches exercices – TNI et stylet

| Déroulement de la séance 1  | Outils pédagogiques               |
|---|-----------------------------------|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b><br/>- activités, exercices pour les aider à mieux comprendre un texte</p> <p>➤ <b>Distribution de la fiche activité "Lire les consignes"</b></p> <p>➤ <b>Activité des élèves (45 mn)</b><br/>- les élèves font les exercices demandés puis correction par un élève au TNI</p> <p>➤ <b>Ramassage des fiches</b></p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b><br/>- quand des consignes à lire : bien repérer l'action demandée, ne pas se précipiter, relire la consigne, vérifier après le travail que cela correspond bien à la consigne</p> | <p>Fiche "Lire les consignes"</p> |

## Atelier lecture 6<sup>e</sup> : compréhension de texte : séances 2-3

### ➤ Rappel des objectifs

#### - Compétence(s) documentaire(s)

- C.5.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles du texte.

#### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6<sup>ème</sup>

#### - Compétences et connaissances du socle commun

*Compétence 1 : La maîtrise de la langue française*

↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

↳ Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites

nécessaires

↳ Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu

↳ Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés

*Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative*

↳ Etre autonome dans son travail

### ➤ Notions développées

personnages / lieux / actions / évènements / narrateur / ponctuation / indices

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : salle informatique du CDI

Nombre d'élèves : 5 élèves sélectionnés

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : fiches exercices – TNI et stilet – 5 manuels *Devenir lecteur*

| Déroulement des séances 2-3   | Outils pédagogiques                       |
|---|---|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b><br/>- activités pour les aider à mieux comprendre un texte</p> <p>➤ <b>Distribution de la fiche "Atelier lecture : Nausicaa"</b></p> <p>➤ <b>Activité des élèves (15 mn)</b><br/>- les élèves lisent le texte (maximum 10 min) et quand ils jugent qu'ils ont compris l'histoire, ils ferment le manuel et notent ce qu'ils ont retenus sur leur feuille</p> <p>➤ <b>Mise en commun (25 mn)</b><br/>- à tour de rôle, les élèves lisent ce qu'ils ont écrit : le professeur tape sur l'ordinateur ce qui est dit par chaque élève (une couleur différente par élève) et note dans une colonne à part si désaccord</p> <p>➤ <b>Retour au texte et comparaison (30 mn)</b><br/>- la documentaliste lit à voix haute le texte : à chaque paragraphe, les élèves indiquent ce que l'on peut surligner sur le tableau (ce qui correspond au texte) et on regarde les informations manquantes ou différentes</p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b><br/>- quand un texte à lire : importance de bien lire attentivement tous les mots pour comprendre et après chaque paragraphe, se poser des questions (Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ? Où ?) et se faire "son film", et relire si on n'est pas sûr</p> | <p>Fiche "Atelier lecture : Nausicaa"</p> |

## Atelier lecture 6<sup>e</sup> : compréhension de texte : séances 4-7

### ➤ Rappel des objectifs

- Compétence(s) documentaire(s)

- C.5.1 - Reformuler avec ses propres mots les idées essentielles du texte.

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6<sup>ème</sup>

- Compétences et connaissances du socle commun

*Compétence 1 : La maîtrise de la langue française*

↳ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

↳ Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites

nécessaires

↳ Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu

↳ Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés

*Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative*

↳ Etre autonome dans son travail

### ➤ Notions développées

personnages / lieux / actions / évènements / narrateur / ponctuation / incohérence / indices

### ➤ Modalités de la séance :

Lieu : salle informatique du CDI

Nombre d'élèves : 5 élèves sélectionnés

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : fiches exercices

| Déroulement des séances 4-7   | Outils pédagogiques  |
|---|--|
| <p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b><br/>- activités, exercices pour les aider à mieux comprendre un texte</p> <p>➤ <b>Distribution de la fiche activité ① ou ② ou ③ ou ④ selon avancée des élèves</b></p> <p>➤ <b>Activité des élèves (45 mn)</b><br/>- les élèves font les exercices demandés puis viennent voir le professeur pour correction</p> <p>➤ <b>Ramassage des fiches</b></p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b><br/>- quand un texte à lire : repérer de qui ou de quoi on parle même si cela n'est pas clairement dit (des indices)<br/>- quand un texte à lire : importance de la ponctuation pour comprendre le sens (cf. rôle de la grammaire) et importance de bien lire attentivement tous les mots pour comprendre</p> | <p>Fiches 1-2-3-4 "Atelier lecture : compréhension de texte"</p> |