

Séance 1 : A la découverte de Tintin : présentation et choix d'un livre

➤ Rappel des objectifs

- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction
- C.4.3 – Je sais localiser une information
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème} : lire et comprendre des textes

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↻ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Il découvre le plaisir de lire.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↻ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail dont il peut se servir pour réviser, mémoriser

↻ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie et recherche un consensus.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

↻ *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*

Il exploite ses facultés intellectuelles en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

↻ *La règle et le droit*

L'élève comprend et respecte les règles communes au sein de la classe

➤ Notions développées

Titre / auteur / éditeur / première de couverture / quatrième de couverture / personnages / résumé / genre / avis / fiction / critères de sélection / catégorie de livre

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI - salle audiovisuelle

Nombre d'élèves : classe entière

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de lettres

Matériel : TNI - 1 marque page par élève - sélection des livres proposés (2 exemplaires)

Déroulement de la séance 1	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn) Participation à un jeu autour de la lecture des BD de Tintin : présentation des modalités et choix d'un premier livre</p> <p>➤ Distribution de la fiche "Fiche mémoire Tintin" - trace écrite à utiliser par les élèves (= même thématique que pour les cartes du jeu)</p> <p>➤ Questionnement des élèves : quand choix d'un livre : selon quels critères ? (10 mn) - la documentaliste note les réponses des élèves au tableau (TNI) : mise en évidence de critères de sélection (taille du livre, titre, illustration première de couverture, résumé quatrième de couverture, genre, thème, auteur...)</p> <p>➤ Distribution de la fiche "A la découverte de Tintin"</p> <p>➤ Activité des élèves (15 mn) = - Découverte des livres exposés dans la salle audiovisuelle et sélection de trois ouvrages (à noter sur fiche)</p> <p>➤ Répartition des livres (10 mn) - La documentaliste choisit un livre au hasard et demande qui a retenu ce livre : si l'élève est seul, le livre lui est attribué et on note sur le tableau dans la case correspondante - s'il y a plusieurs élèves, on met le livre de côté et on y reviendra plus tard - si toujours plusieurs élèves, c'est le professeur qui choisit quel élève prend le livre en premier selon la connaissance des élèves (niveau de lecture, goût...) Remarque : les autres élèves pourront lire le livre par la suite.</p> <p>➤ Bilan (2 mn) : - Livre à lire pour la rentrée des vacances avec sa fiche pour se souvenir de l'histoire Rem : possibilité de changer de livre si vraiment on n'arrive pas à entrer dedans</p> <p>➤ Début lecture du livre emprunté (5 mn)</p>	<p>Fiche : "Défi lecture mythologie 6^{ème}"</p> <p>Fiche : "Fiche mémoire Tintin"</p> <p>Fiche : "A la découverte de Tintin"</p>

Séance 2 : A la découverte de Tintin : séance finale : jeu des 8 indices

➤ Rappel des objectifs

- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction
- C.4.3 – Je sais localiser une information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème} : lire et comprendre des textes

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↻ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Il découvre le plaisir de lire.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↻ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail dont il peut se servir pour réviser, mémoriser

↻ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie et recherche un consensus.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

↻ *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*

Il exploite ses facultés intellectuelles en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

↻ *La règle et le droit*

L'élève comprend et respecte les règles communes au sein de la classe

➤ Notions développées

Titre / auteur / éditeur / première de couverture / quatrième de couverture / personnages / résumé / genre / avis / fiction / critères de sélection / catégorie de livre

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : classe entière + 7 élèves de 3ème

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeures de lettres

Matériel : jeu des 8 indices (8 cartes par BD) et tableau réponses (en 7 exemplaires)

Déroutement de la séance 2	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (3 mn) jeu autour de la lecture des BD de Tintin</p> <p>➤ Installation des élèves par équipe (5 mn) ↪ une équipe par table</p> <p>➤ Distribution du tableau réponse et explication du jeu (5 mn) ↪ un tableau réponse par équipe ↪ chaque groupe bénéficie d'un jeu de cartes qui correspond à une BD de Tintin ; ils doivent retrouver à quelle BD la famille de 8 cartes correspond (si réponse dès la première carte = 8 points puis un point en moins à chaque carte supplémentaire utilisée pour trouver la BD) <i>Remarque</i> : les élèves peuvent utiliser leurs traces de lecture pour s'aider pour le jeu</p> <p>➤ Distribution d'une famille de 8 cartes à chaque équipe (35 mn) ↪ chaque équipe essaie de retrouver à quelle BD correspond la famille de cartes puis la famille est passée à la table suivante (rotation des cartes)</p> <p>➤ Correction et bilan (5 mn)</p>	<p>Tableau réponses</p> <p>Jeu de cartes Tintin</p>