

Séance : Recherche documentaire : quelles solutions pour nourrir l'humanité ?

➤ Rappel des objectifs

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire-géographie de 5^{ème} : les solutions pour nourrir la planète

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↪ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↪ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

↪ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↪ *Organisations et représentations du monde*

L'élève établit des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés

↪ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principaux modes d'organisation des espaces humanisés ; les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations.

➤ **Notions développées**

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légendes / ressources / informations

➤ **Pré-requis**

Maîtrise de la lecture

➤ **Modalités de la séance :**

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : 1/2 classe

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : documents sélectionnés par le professeur d'histoire-géographie

Déroulement de la séance	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves en les appelant par groupe – Distribution des documents - Présentation des objectifs de la séance (7 mn) lecture de l'énoncé du travail</p> <p>➤ Activité des élèves (40 mn) - par groupe, les élèves organisent leur travail et recherchent dans les documents sélectionnés des informations pour remplir la ligne du tableau correspondant à leur thème</p> <p>➤ Bilan (3 mn) : Quand des informations à relever dans documents sélectionnés 1. Pour retrouver rapidement les informations dans un document : utiliser les clés d'entrée et repérer l'organisation du texte 2. Surligner les informations utiles avant de les reformuler avec ses propres mots</p>	<p>Fiche : " C) Les solutions : comment nourrir l'humanité ?"</p> <p>Fiches "Documents"</p>