

# Séance : Recherche documentaire : dieux grecs et romains

## ➤ Rappel des objectifs

### - Compétences info-documentaires

- C.1.2 – Je connais les différents types de documents disponibles au CDI et je sais trouver celui qui correspond à mon besoin d'information
- C.1.3 – J Je connais les principes de classement et de rangement des documents : je sais retrouver et ranger un document dans le CDI
- C.3.1 – Je repère les différentes ressources adaptées à mon besoin d'information
- C.4.1 – Je sais utiliser un usuel
- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un document
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information

### - Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6<sup>ème</sup> : les divinités mythologiques

### - Compétences et connaissances du socle commun

#### **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

↪ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

#### **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre**

↪ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

#### **Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine**

↪ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité.

## ➤ Notions développées

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / les clés d'entrée dans un document (classement alphabétique, sommaire, table des matières, index, glossaire) / ressources / classification / documents

## ➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

## ➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : classe entière

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de lettres

Matériel : documentaires (292) – dictionnaire des noms propres – dictionnaires encyclopédiques – encyclopédie – manuels français 6<sup>ème</sup>

Déroulement de la séance	Outils pédagogiques
<p>➤ <b>Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn)</b> Rechercher des informations pour compléter une fiche d'exercices sur les dieux grecs et romains</p> <p>➤ <b>Questionnement des élèves (5 mn)</b> - quels sont les documents utiles ? Où sont-ils rangés ? Comment trouver rapidement la page utile dans un document ?</p> <p>➤ <b>Distribution de la fiche d'exercice</b></p> <p>➤ <b>Activité des élèves (40 mn)</b> - 2 types d'exercices différents selon le niveau des élèves : 1- pour les élèves les plus en difficulté : une fiche d'exercice extraite du livre <i>Je découvre et j'apprends la mythologie par les mots croisés</i> puis pour ceux qui ont terminé, la fiche d'exercice extraite du manuel <i>Français 6<sup>e</sup>, livre unique</i>, Nathan, Terre des lettres, 2016 2- pour les élèves sans grande difficulté : fiche d'exercice extraite du manuel <i>Français 6<sup>e</sup>, livre unique</i>, Nathan, Terre des lettres, 2016</p> <p>➤ <b>Bilan (3 mn) :</b> Quand un exercice à faire 1. Repérer les documents utiles répondant rapidement au besoin d'information 2. Selon le classement des documents au CDI, retrouver rapidement les documents utiles 3. Pour retrouver rapidement les réponses dans un document : utiliser les clés d'entrée et repérer l'organisation des pages</p>	<p>Fiches d'exercices</p>