

Séance : Guide touristique sur une ville grecque

➤ Rappel des objectifs

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés
- C.5.5 – Je sais repérer les illustrations utiles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de grec de 3^{ème} : les sites grecs

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↪ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↪ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↪ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité.

➤ **Notions développées**

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / sources d'information / document / titre / sommaire / index

➤ **Pré-requis**

Maîtrise de la lecture

➤ **Modalités de la séance :**

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : élèves hellénistes (7 élèves)

Classe concernée : 3[°]B

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de grec

Matériel : TNI - documentaires et articles sélectionnés par la professeure documentaliste – 6 ordinateurs fonctionnant en réseau

Déroulement de la séance	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn) A partir des documents sélectionnés, repérer les informations permettant de réaliser le guide touristique sur le site choisi</p> <p>➤ Distribution de la fiche "Guide touristique sur une ville grecque"</p> <p>➤ Rappel des informations à rechercher (2 mn)</p> <p>➤ Questionnement des élèves (5 mn) - dans quels documents trouver rapidement des informations pertinentes et fiables ? (présentation très rapide BCDI) - comment trouver rapidement les informations utiles dans les documents sélectionnés ?</p> <p>➤ Activité des élèves (35 mn) - les élèves recherchent dans les documents sélectionnés des informations pour leur guide touristique</p> <p>➤ Bilan (3 mn) : Quand une recherche à faire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repérer ce qui est à rechercher (questions, mots clés) 2. Repérer les documents les plus pertinents pour la recherche 3. Pour retrouver rapidement les réponses dans un document : utiliser les clés d'entrée et repérer l'organisation des pages 4. Repérer les informations utiles puis les reformuler avec ses propres mots et repérer des documents d'appui 5. Noter les références des documents utilisés pour citer ses sources 	<p>Fiche "Guide touristique sur une ville grecque"</p>