

Séance 1 : Défi lecture mythologie 6e : présentation et choix d'un livre

➤ Rappel des objectifs

- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction
- C.4.3 – Je sais localiser une information
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème} : lire et comprendre des textes

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↻ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Il découvre le plaisir de lire. L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↻ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail dont il peut se servir pour réviser, mémoriser

↻ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie et recherche un consensus.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

↻ *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*

Il exploite ses facultés intellectuelles en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

↻ *La règle et le droit*

L'élève comprend et respecte les règles communes au sein de la classe

➤ Notions développées

Titre / auteur / éditeur / première de couverture / quatrième de couverture / personnages / résumé / genre / avis / fiction / critères de sélection / catégorie de livre

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séance :

Lieu : CDI - salle audiovisuelle

Nombre d'élèves : classe entière

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeure de lettres

Matériel : TNI - 1 marque page par élève - sélection des livres proposés (1 exemplaire par classe)

Déroutement de la séance 1	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (2 mn) Participation à un défi lecture : présentation des modalités et choix d'un premier livre</p> <p>➤ Distribution de la fiche "Défi lecture mythologie 6^{ème}" (10 mn) - lecture par un élève à voix haute - commentaires et réponses aux questions des élèves au fil de la lecture</p> <p>➤ Distribution de la fiche "Mon carnet de lecture" - exemple de memento, de trace écrite à utiliser ou non par les élèves</p> <p>➤ Questionnement des élèves : quand choix d'un livre : selon quels critères ? (10 mn) - la documentaliste note les réponses des élèves au tableau (TNI) : mise en évidence de critères de sélection (taille du livre, titre, illustration première de couverture, résumé quatrième de couverture, genre, thème, auteur...)</p> <p>➤ Distribution de la fiche "Défi lecture mythologie 6^{ème}"</p> <p>➤ Activité des élèves (15 mn) = - Découverte des livres exposés dans la salle audiovisuelle et sélection de trois ouvrages (à noter sur fiche)</p> <p>➤ Répartition des livres et questionnement des élèves pour expliquer leur choix : (10 mn) - La documentaliste choisit un livre au hasard et demande qui a retenu ce livre : si l'élève est seul, le livre lui est attribué et on note sur le tableau dans la case correspondante (intersection élève/livre) la date pour l'emprunt - s'il y a plusieurs élèves, on met le livre de côté et on y reviendra plus tard - si toujours plusieurs élèves, c'est le professeur qui choisit quel élève prend le livre en premier selon la connaissance des élèves (niveau de lecture, goût...) Remarque : les autres élèves pourront lire le livre par la suite.</p> <p>➤ Bilan (2 mn) : - Comment choisir un livre ? Quels critères de sélection quand choix d'un livre ? ↳ différents éléments, indices (taille, titre, illustration, résumé ...) qui permettent aux élèves de faire des hypothèses sur le livre (genre, thème, niveau de difficulté de lecture ...) ⇒ des hypothèses vérifiées ou non après la lecture - Livre à lire pour la rentrée des vacances avec son memento pour se souvenir de l'histoire Rem : possibilité de changer de livre si vraiment on n'arrive pas à entrer dedans</p> <p>➤ Début lecture du livre emprunté (5 mn)</p>	<p>Fiche : "Défi lecture mythologie 6^{ème}"</p> <p>Fiche : "Mon carnet de lecture"</p> <p>Fiche : "Défi lecture mythologie 6^{ème}"</p>

Séance 2 : Défi lecture mythologie 6e : rencontre finale : jeu de la page perdue

➤ Rappel des objectifs

- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction
- C.4.3 – Je sais localiser une information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème} : lire et comprendre des textes

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↻ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Il découvre le plaisir de lire. L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↻ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail dont il peut se servir pour réviser, mémoriser

↻ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie et recherche un consensus.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

↻ *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*

Il exploite ses facultés intellectuelles en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

↻ *La règle et le droit*

L'élève comprend et respecte les règles communes au sein de la classe

➤ Notions développées

Titre / auteur / éditeur / première de couverture / quatrième de couverture / personnages / résumé / genre / avis / fiction / critères de sélection / catégorie de livre

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séance :

Lieu : salles de classe (10 et 12)

Nombre d'élèves : classe entière

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeures de lettres

Matériel : jeu de la page perdue : photocopies pages perdues (4 exemplaires, chacun divisé en trois) et tableau réponses (en 12 exemplaires)

Dérroulement de la séance 2	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves dans leur salle de classe (appel, rappel du déroulement de la rencontre) et séparation des classes (10 mn)</p> <p>↻ Séparation des classes en 2 groupes (une demi-classe de 6eD avec une demi-classe de 6eE) : un groupe en salle 10 et un groupe en salle 12</p> <p>↻ chaque demi-classe se divise en 3 groupes (prévoir les groupes pour gagner du temps et avoir dans chacun de ces groupes des élèves de niveaux différents)</p> <p>➤ Distribution du tableau réponse et explication du jeu (5 mn)</p> <p>↻ un tableau réponse par équipe</p> <p>↻ chaque groupe bénéficie d'un document dans lequel est présentée une partie des pages perdues avec une lettre ; ces pages circuleront entre les 3 groupes afin que chacun des groupes ait pu les consulter (cela afin de limiter le nombre de photocopies – 2 jeux pour la salle 10 et 2 jeux pour la salle 12)</p> <p>↻ chaque groupe doit remplir le tableau (associer la page perdue au livre correspondant) puis on compte les points obtenus par chaque groupe pour faire le score de la classe (les élèves peuvent utiliser leurs traces de lecture pour s'aider pour les jeux)</p> <p><i>Remarque</i> : si les élèves retrouvent un livre correspondant à l'histoire de la page perdu = 1 point et si c'est précisément le bon livre = 2 points</p> <p>➤ Distribution du jeu de pages perdues</p> <p>↻ une partie pour chaque équipe d'une classe</p> <p>➤ Jeu de la page perdue (35 mn)</p> <p>↻ rotation des pages perdues toutes les 10 mn</p> <p>➤ Bilan et annonce du prochain jeu (5 mn)</p>	<p>Tableau réponses</p> <p>pages perdues</p>

Séance 3 : Défi lecture mythologie 6e : rencontre finale : jeu des indices

➤ Rappel des objectifs

- C.4.2 – Je sais utiliser les clés d'accès à l'information dans un livre de fiction
- C.4.3 – Je sais localiser une information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme de français de 6^{ème} : lire et comprendre des textes

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↻ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Il découvre le plaisir de lire. L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↻ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail dont il peut se servir pour réviser, mémoriser

↻ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie et recherche un consensus.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

↻ *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*

Il exploite ses facultés intellectuelles en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

↻ *La règle et le droit*

L'élève comprend et respecte les règles communes au sein de la classe

➤ Notions développées

Titre / auteur / éditeur / première de couverture / quatrième de couverture / personnages / résumé / genre / avis / fiction / critères de sélection / catégorie de livre / mots-clés

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ Modalités de la séance :

Lieu : salles de classe (10 et 12)

Nombre d'élèves : classe entière

Intervenant(s) : professeure documentaliste et professeures de lettres

Matériel : jeu des indices : photocopies des indices (4 exemplaires, chacun divisé en trois) et tableau réponses (en 12 exemplaires)

Déroulement de la séance 3	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves dans leur salle de classe (appel, rappel du déroulement de la rencontre) et séparation des classes (5 mn)</p> <p>↪ Séparation des classes en 2 groupes (une demi-classe de 6eD avec une demi-classe de 6eE) : un groupe en salle 10 et un groupe en salle 12</p> <p>↪ chaque demi-classe se divise en 3 groupes (prévoir les groupes pour gagner du temps et avoir dans chacun de ces groupes des élèves de niveaux différents)</p> <p>➤ Distribution du tableau réponse et explication du jeu (5 mn)</p> <p>↪ un tableau réponse par équipe</p> <p>↪ chaque groupe bénéficie d'un document dans lequel est présentée une partie des indices (mots clés et zoom sur une partie de la première de couverture) avec une lettre ; ces pages circuleront entre les 3 groupes afin que chacun des groupes ait pu les consulter (cela afin de limiter le nombre de photocopies – 2 jeux pour la salle 10 et 2 jeux pour la salle 12)</p> <p>↪ chaque groupe doit remplir son tableau réponse (retrouver quel livre décrivent les indices) puis on compte les points obtenus par chaque groupe pour faire le score de la classe</p> <p><i>Remarque</i> : si les élèves retrouvent un livre correspondant à l'histoire de la page perdu = 1 point et si c'est précisément le bon livre = 2 points</p> <p>➤ Distribution du jeu des indices</p> <p>↪ une partie pour chaque équipe d'une classe</p> <p>➤ Jeu des indices (35 mn)</p> <p>↪ rotation des indices toutes les 10 mn</p> <p>➤ Bilan (5 mn)</p>	<p>Tableau réponse</p> <p>indices</p>