

Séance : Recherche documentaire en histoire

➤ Rappel des objectifs

- Compétences info-documentaires

- C.2.1 – Je sais repérer les mots importants d'une question
- C.4.3 – Je sais localiser une information dans un texte à l'aide de la mise en page, de la typographie
- C.4.7 – Je sais sélectionner les parties d'un document répondant à mon besoin d'information
- C.5.1 – Je sais relever les idées essentielles dans un document et les traduire en phrases courtes, en mots clés
- C.5.5 – Je sais repérer les illustrations utiles
- C.6.1 – Je sais reformuler les idées essentielles relevées avec mes propres mots
- C.6.5 – Je sais utiliser les documents dans le respect du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle et citer mes sources

- Compétence(s) et connaissance(s) disciplinaire(s)

- Acquérir des connaissances sur des notions au programme d'histoire de 3^{ème} : Stalingrad, une bataille sanglante / l'enfer du Pacifique / le massacre de Nankin / les bombardements d'Hiroshima et de Nagasaki / les massacres des Einsatzgruppen / le camp d'Auschwitz-Birkenau

- Compétences et connaissances du socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

↪ *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*

Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

↪ *Organisation du travail personnel*

Il comprend le sens des consignes.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs.

↪ *Coopération et réalisation de projets*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

↪ *Invention, élaboration, production*

Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :

- les principales périodes de l'histoire de l'humanité, les grandes ruptures ;
- les éléments clés de l'histoire.

➤ Notions développées

Mots clés/ mise en page (titre, sous-titres) / procédés typographiques (gras, italique, taille des lettres, couleur) / légende / document / titre / sources / sommaire / index

➤ Pré-requis

Maîtrise de la lecture

➤ **Modalités de la séance :**

Lieu : CDI

Nombre d'élèves : 1/2 classe

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Matériel : documents sélectionnés par la professeure documentaliste (manuels histoire-géographie 3^e, documentaires, magazines) – 6 ordinateurs fonctionnant en réseau

Déroulement de la séance	Outils pédagogiques
<p>➤ Accueil des élèves - Présentation des objectifs de la séance (5 mn) Faire des recherches à partir des documents sélectionnés pour réaliser le travail demandé par le professeur d'histoire (exposé oral) en suivant les consignes de la fiche du professeur (cf. questions)</p> <p>➤ Distribution de la fiche "Recherches documentaires en histoire géographique" et questionnement des élèves (5 mn) - dans quels documents trouver rapidement des informations pertinentes et fiables ? (présentation très rapide BCDI) - comment trouver rapidement les informations utiles dans les documents sélectionnés ?</p> <p>➤ Distribution des fiches avec les ressources sélectionnées pour chaque sujet</p> <p>➤ Activité des élèves (35 mn) - par groupe, les élèves recherchent dans les documents sélectionnés des informations pour répondre aux différentes questions posées par le professeur en indiquant les documents utilisés (sources)</p> <p>Pour les élèves venus au CDI les 2 heures :</p> <ul style="list-style-type: none">- par groupe, les élèves recherchent dans les documents sélectionnés des informations pour répondre aux différentes questions posées par le professeur- recherche de documents d'appui- réalisation du diaporama <p>➤ Bilan (3 mn) : Quand une recherche à faire :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Repérer ce qui est à rechercher (questions, mots clés)2. Repérer les documents les plus pertinents pour la recherche3. Pour retrouver rapidement les réponses dans un document : utiliser les clés d'entrée et repérer l'organisation des pages4. Repérer les informations utiles puis les reformuler avec ses propres mots et repérer des documents d'appui5. Noter les références des documents utilisés pour citer ses sources	<p>- Fiches "Sujet" avec les consignes</p> <p>- Fiche "Recherches documentaires en histoire géographique"</p> <p>- Fiches ressources pour chaque sujet</p>