



Fiche activité pédagogique

Quelle action ? (Titre, nature de l'action, contexte)

"Qui est-ce ?" : Pour réfléchir aux stéréotypes filles/garçons

Pour qui ? (bénéficiaires)

Les classes de 4^e

Pourquoi ? (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que les élèves ont souvent des stéréotypes sur ce qu'est un garçon et une fille
- Parce que les élèves peuvent avoir des stéréotypes sur les métiers, les loisirs et les relations amoureuses
- Parce que les élèves ne respectent pas toujours les règles de vie ensemble concernant les relations filles/garçons
- Parce que dans le cadre du programme de SVT en 4^{ème}, le professeur de discipline souhaite aborder les relations filles/garçons

Pour quoi faire ? (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Echanges – Débat à partir d'un jeu "Qui est-ce ?"

Avec qui ? (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste
Professeur de SVT

Pour quels effets ? (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Avoir un comportement responsable (compétence 6 du socle commun de connaissances et de compétences)
- Enrichissement du vocabulaire et développement de la capacité à s'exprimer à l'oral (compétence 1 du socle commun de connaissances et de compétences)
- Accepter les différences, respecter l'autre
- Développer l'esprit critique concernant les normes sociales sur le féminin/ masculin

Avec quels moyens ? (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Dans la salle informatique du CDI avec la professeure documentaliste
- Sur un créneau horaire de SVT prévu à l'emploi du temps des classes
- 1 séance de 55 min pour chaque groupe (1 groupe filles / 1 groupe garçons)

Comment ? (quel déroulement de l'activité ?)

- Questionnement sur ce qu'est un stéréotype
- Jeu : à partir du profil donné, les élèves doivent retrouver qui est-ce parmi les personnages proposés : discussion autour de ce qui leur a permis de retenir ou non un personnage (métier, loisir, caractère, relation amoureuse)

Quand ? (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Mai/ juin

Indicateurs retenus : (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les échanges entre élèves
- La pertinence des indices retenus pour retrouver un personnage
- Les prises de parole