

Fiche activité pédagogique

Quelle action ? (Titre, nature de l'action, contexte)

Recherche documentaire : l'importance des hydrocarbures pour la Russie

Pour qui ? (bénéficiaires)

classes de cinquième : 5^eA- 5^eB - 5^eD

Pourquoi ? (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que dans le cadre du programme d'histoire de 5^e, le professeur souhaite faire travailler les élèves sur l'importance des hydrocarbures pour la Russie
- Parce que les élèves présentent souvent des difficultés pour le repérage et le prélèvement d'informations utiles ainsi que pour la reformulation avec ses propres mots (compréhension des informations)

Pour quoi faire ? (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Recherche d'informations dans les documents sélectionnés – questionnaires – rédaction d'un bilan

Avec qui ? (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste
Le professeur d'histoire-géographie

Pour quels effets ? (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Retrouver rapidement des informations utiles dans des documents et les reformuler avec ses propres mots
- Organiser les informations trouvées
- Travailler en groupe
- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information

Avec quels moyens ? (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Au CDI avec la professeure documentaliste
- Sur des créneaux horaires d'histoire-géographie à l'emploi du temps des classes
- 1 séance de 55 min

Comment ? (quel déroulement de l'activité ?)

- séance : recherche d'informations

Quand ? (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Mars

Indicateurs retenus : (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- La pertinence des réponses
- La reformulation et l'organisation dans le bilan réalisé
- L'organisation du travail au sein du groupe