



## Fiche activité pédagogique

**Quelle action ?** (Titre, nature de l'action, contexte)

### RESPECT DU CORPS - ULIS

**Pour qui ?** (bénéficiaires)

6 élèves de l'ULIS

**Pourquoi ?** (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que les élèves n'ont pas toujours conscience de ce qui est autorisé ou non concernant leur corps et le corps des autres
- Parce que les élèves manquent de vocabulaire relatif aux parties du corps
- Parce que les élèves ne respectent pas toujours les règles de vie ensemble concernant les contacts corporels

**Pour quoi faire ?** (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Echanges – Débat à partir de clips vidéos et d'images

**Avec qui ?** (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste  
L'infirmière  
Professeur référent de l'ULIS  
Assistante vie scolaire

**Pour quels effets ?** (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Avoir un comportement responsable (compétence 6 du socle commun de connaissances et de compétences)
- Enrichissement du vocabulaire et développement de la capacité à s'exprimer à l'oral (compétence 1 du socle commun de connaissances et de compétences)

**Avec quels moyens ?** (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Dans la salle informatique du CDI avec la professeure documentaliste et l'infirmière scolaire
- Sur un créneau horaire choisi par le professeur référent regroupant les élèves de l'ULIS concernés
- 3 séances de 55 min

**Comment ?** (quel déroulement de l'activité ?)

- Séances 1-2 : échanges autour des clips "Ca dérap" (comment ne pas se mettre en danger ? comment respecter et écouter son corps ?)
- Séance 3 : échanges autour du thème : je grandis, mon corps se transforme et les règles de vie ensemble autour du corps à respecter

**Quand ?** (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Janvier / février

**Indicateurs retenus :** (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- La pertinence des réponses
- Les prises de parole