Collège Madame de Lafayette
Coulommiers
Année scolaire : 2015-2016

Professeur référent
Classe : ULIS

Fiche activité pédagogique

Quelle action ? (Titre, nature de l'action, contexte)

QUESTIONS D'ADOS - ULIS

Pour qui ? (bénéficiaires)

8 élèves de l'ULIS

Pourquoi ? (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que les élèves se posent des questions sur le changement de leur corps et les relations amoureuses
- Parce que les élèves manquent de vocabulaire relatif à la puberté
- Parce que les élèves ne respectent pas toujours les règles de vie ensemble concernant les relations filles/garçons

Pour quoi faire ? (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Echanges – Débat à partir de clips vidéos et de cartes du jeu Ado sexo

Avec qui ? (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste
L'infirmière
Professeur référent de l'ULIS

Pour quels effets ? (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, … ?)

- Avoir un comportement responsable (compétence 6 du socle commun de connaissances et de compétences)
- Enrichissement du vocabulaire et développement de la capacité à s'exprimer à l'oral (compétence 1 du socle commun de connaissances et de compétences)

Avec quels moyens ? (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, …)

- Au CDI et dans la salle informatique du CDI avec la professeure documentaliste et l'infirmière scolaire
- Sur un créneau horaire choisi par le professeur référent regroupant les élèves de l'ULIS concernés
- 3 séances de 55 min

Comment ? (quel déroulement de l'activité ?)

- Séances 1 et 3 : échanges autour des cartes sélectionnées dans le jeu Ado sexo
- Séance 2 : échanges autour du visionnage de 4 extraits du film "Le bonheur de la vie"

Quand ? (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Janvier / février

Indicateurs retenus : (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- La pertinence des réponses et des remarques
- Les prises de parole