

Fiche activité pédagogique

Quelle action ? (Titre, nature de l'action, contexte)

Dans la peau d'un journaliste : visite de la maison de l'imprimerie

Pour qui ? (bénéficiaires)

Elèves de 5^eA et 5^eB

Pourquoi ? (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que dans le cadre des journées citoyennes, la professeure documentaliste a été sollicitée pour travailler en partenariat avec la maison de l'imprimerie de Rebais
- Parce que les élèves ne connaissent pas leur environnement proche et son patrimoine culturel

Pour quoi faire ? (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Visite de la maison de l'imprimerie de Rebais, réalisation d'affiche rendant compte de cette visite

Avec qui ? (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste
Le professeur de français

Pour quels effets ? (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Travailler en groupe pour réaliser une production collective
- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche, l'exploitation et la communication d'information

Avec quels moyens ? (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Au CDI avec la professeure documentaliste / à la maison de l'imprimerie de Rebais
- Sur un créneau libre de l'emploi du temps de la classe
- 2 séances de 55 min en ½ classe – 1 séance de 2 heures en classe entière pour la visite

Comment ? (quel déroulement de l'activité ?)

- Séance 1 : recherche d'information sur la maison de l'imprimerie / questionnement : quelles questions à poser ?
- Séance 2 : visite de la maison de l'imprimerie
- Séance 3 : Réalisation d'une affiche rendant compte de la visite

Quand ? (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

mars / avril / mai

Indicateurs retenus : (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- La clarté et la pertinence des questions posées
- La clarté et la pertinence des informations retenues
- La qualité des affiches
- La répartition du travail dans le groupe