



Collège Madame de Lafayette  
Coulommiers  
Année scolaire : 2015-2016



Professeur : français  
Classe : 6<sup>e</sup>5

## Fiche activité pédagogique

**Quelle action ?** (Titre, nature de l'action, contexte)

### Atelier lecture 6<sup>ème</sup> : compréhension de texte

**Pour qui ?** (bénéficiaires)

Elèves de 6<sup>e</sup>5 repérés par le professeur de français (élèves ayant des difficultés de lecture)

**Pourquoi ?** (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Peu d'appétence pour la lecture
- Difficultés de lecture (compréhension) pour certains élèves de la classe
- Notes très faibles de certains élèves à des exercices de compréhension de texte
- Les difficultés de compréhension proviennent souvent d'attitudes inadéquates de lecteurs qui identifient quelques mots, quelques informations données dans un texte et qui « réinventent » le texte à partir de ces fragments, sans respecter ce que dit le texte. Il s'agit donc de travailler l'identification des informations explicites du texte et leur nécessaire respect, de même qu'il s'agit d'identifier les marges de liberté laissées au lecteur dans le non-dit ou l'implicite du texte (interprétation).

**Pour quoi faire ?** (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Atelier de questionnement de textes - Exercices à thème

**Avec qui ?** (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste  
Le professeur de français (professeur principal)

**Pour quels effets ?** (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Développer le goût de la lecture
- Saisir et construire le sens d'un texte
- Adapter sa lecture au type de texte, prendre l'habitude de discuter sur le texte et acquérir un comportement adéquat de lecteur
- Former les élèves à une autonomie de lecteur face aux textes

**Avec quels moyens ?** (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Intervention du professeur principal (Mme Bureau) et de la professeure documentaliste (Mme Mars)
- Heure d'accompagnement personnalisé encadrée par la PP et la documentaliste : les 2 professeurs avec un petit groupe d'élèves chacun (un groupe avec la professeure principale en salle 114, un groupe au CDI avec la professeure documentaliste en salle informatique du CDI)
- 7 séances de 55 min

**Comment ?** (quel déroulement de l'activité ?)

- Séance 1 :
  - Lire des consignes
- Séances 2-3 :
  - Atelier questionnement de texte : Nausicaa
- Séances 4-7 :
  - Effectuer des liens entre les phrases pour trouver une information qui n'est pas écrite dans le texte
  - Repérer la ponctuation pour comprendre le sens d'une phrase
  - Comprendre l'idée essentielle d'une phrase
  - Repérer les incohérences dans un texte

**Quand ?** (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Janvier / février / mars

**Indicateurs retenus :** (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Pertinence des réponses des élèves
- Amélioration de la compréhension des textes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- Ecart entre ce qui est compris par élèves et donné en réponse au questionnement et ce que dit réellement le texte