

Fiche activité pédagogique

Quelle action ? (Titre, nature de l'action, contexte)

Recherche sur un animal du collège

Pour qui ? (bénéficiaires)

Toutes les classes de 6^{ème}

Pourquoi ? (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que dans le cadre du programme de SVT de 6^e, le professeur souhaite faire travailler les élèves sur la carte d'identité d'un animal
- Parce que les élèves ne maîtrisent pas la recherche et l'impression d'images libres de droit à partir d'Internet
- Parce que les élèves présentent souvent des difficultés pour le repérage et le prélèvement d'informations utiles ainsi que pour la reformulation avec ses propres mots (compréhension des informations)

Pour quoi faire ? (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Carte d'identité sur un animal (recherche d'informations et impression d'une image)

Avec qui ? (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste
La professeure de SVT

Pour quels effets ? (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Se repérer dans un document pour retrouver rapidement des informations utiles
- Traduire les informations en mots clés ou phrases courtes
- Rechercher et imprimer une image libre de droit trouvée sur Internet
- Citer ses sources
- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information

Avec quels moyens ? (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- En salle informatique avec la professeure documentaliste
- Sur un créneau horaire de SVT à l'emploi du temps des classes
- 1 séance de 55 min pour chaque ½ classe

Comment ? (quel déroulement de l'activité ?)

- séance : recherche d'informations / recherche d'une image sur Internet et impression

Quand ? (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Septembre / Octobre

Indicateurs retenus : (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- La clarté et la pertinence des réponses (évaluation par la professeure documentaliste pendant la séance et notation par la professeure de discipline)
- Les images imprimées et le respect du droit d'auteur