

## Fiche activité pédagogique

**Quelle action ?** (Titre, nature de l'action, contexte)

### DÉFI LECTURE MYTHOLOGIE 6<sup>e</sup>

**Pour qui ?** (bénéficiaires)

classe de 6<sup>e</sup>D et 6<sup>e</sup>E

**Pourquoi ?** (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que dans le cadre du programme de français de 6<sup>e</sup>, les professeurs souhaitent faire travailler les élèves sur la mythologie au travers de lectures diverses
- Parce que les élèves ont peu d'appétence pour la lecture
- Parce que les élèves ont des difficultés à conserver une trace de leur lecture
- Parce que l'environnement culturel est pauvre (pas de structures culturelles type bibliothèque, cinéma, théâtre dans le village)

**Pour quoi faire ?** (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

lecture personnelle - rédaction de traces écrites (forme au choix des élèves) - défi entre 2 classes au cours de jeux autour des livres proposés

**Avec qui ?** (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste  
Les professeurs de français

**Pour quels effets ?** (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Développer le goût de la lecture
- Connaître et utiliser les clés d'entrée dans un livre de fiction
- Savoir retenir et organiser les informations contenues dans une fiction
- S'engager dans une activité de classe et coopérer selon ses compétences
- Favoriser l'ouverture culturelle
- Faire vivre le fonds de fiction du CDI

**Avec quels moyens ?** (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Au CDI avec la professeure documentaliste et le professeur de français
- Sur des créneaux horaires de français à l'emploi du temps des classes
- 3 séances de 55 min en classe entière
- Une sélection d'ouvrages (en 2 exemplaires) avec des supports et des niveaux de difficulté de lecture variés : achat de livres sur les crédits du CDI et 200 € financés par l'ACAD
- Une concertation pour la sélection des ouvrages et la définition des modalités du défi
- Fonds du CDI (romans, contes, BD, albums)
- imprimante du CDI (marque-pages, diplômes)
- Ordinateurs du CDI (réalisation de marque-pages)
- Salles de classe / CDI / salle audiovisuelle

### **Comment ?** (quel déroulement de l'activité ?)

- Défi entre 2 classes : lire le plus de livres possible (en gardant une trace de ses lectures) afin de trouver le plus de réponses aux jeux proposés sur les livres lus lors des rencontres finales (jeu de la page perdue et jeu des indices)
- Les livres sélectionnés (en double exemplaires) sont répartis en 2 caisses : une caisse réservée pour les 6<sup>e</sup>D et une caisse réservée pour les 6<sup>e</sup>E

#### • **Séance de lancement au CDI et choix d'un premier livre :**

Présentation du défi - Parmi tous les livres proposés et exposés, les élèves relèvent les 3 qui leur plaisent le plus puis attribution d'un premier livre à lire à chaque élève de la classe

- **Lecture** "personnelle" des élèves : les élèves doivent garder une trace de leur lecture (mini-fiche, dessin, fiche du carnet de lecture, carte mentale, collecte de mots clés...) qu'ils pourront utiliser pour les jeux

- **Prêt des livres** géré par le professeur de français dans la classe (tableau à compléter)

#### • **Rencontres finales entre les 2 classes :**

Séparation des classes en 2 groupes (une demi-classe de 6eD avec une demi-classe de 6eE) : un groupe en salle 10 et un groupe en salle 12 (les élèves peuvent utiliser leurs traces de lecture pour s'aider pour les jeux)

##### ↳ 1ère heure : jeu de la page perdue :

- chaque demi-classe se divise en 3 groupes
- chaque groupe bénéficie d'un document dans lequel est présentée une partie des pages perdues avec une lettre ; ces pages circuleront entre les 3 groupes afin que chacun des groupes ait pu les consulter
- chaque groupe doit remplir le tableau (associer la page perdue au livre correspondant) puis on compte les points obtenus par chaque groupe pour faire le score de la classe

*Remarque :* si les élèves retrouvent un livre correspondant à l'histoire de la page perdue = 1 point et si c'est précisément le bon livre = 2 points

##### ↳ 2ème heure : jeu des indices :

- chaque demi-classe se divise en 3 groupes
- chaque groupe bénéficie d'un document dans lequel est présentée une partie des indices (mots clés et zoom sur une partie de la première de couverture) avec une lettre ; ces pages circuleront entre les 3 groupes afin que chacun des groupes ait pu les consulter
- chaque groupe doit remplir son tableau réponse (retrouver quel livre décrivent les indices) puis on compte les points obtenus par chaque groupe pour faire le score de la classe

*Remarque :* si les élèves retrouvent un livre correspondant à l'histoire de la page perdue = 1 point et si c'est précisément le bon livre = 2 points

- Pour la classe gagnante : un diplôme pour la classe - un diplôme de grand maître lecteur pour chaque élève - la possibilité de faire 4 marque-pages personnels au CDI en autonomie sur une heure d'études
- Pour l'autre classe : un diplôme de jeune lecteur pour chaque élève - la possibilité de faire 2 marque-pages personnels au CDI en autonomie sur une heure d'études
- 

### **Quand ?** (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

avril / mai

### **Indicateurs retenus :** (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Nombre de livres lus
- Pertinence des traces de lecture réalisées par les élèves
- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- Nombre de points obtenus aux jeux
- Fréquentation du CDI pour les élèves concernés