

Fiche activité pédagogique

Quelle action ? (Titre, nature de l'action, contexte)

Recherche documentaire : Une personnalité face à l'esclavage

Pour qui ? (bénéficiaires)

classes de quatrième

Pourquoi ? (raisons de ce choix pédagogique ; besoins ou manques constatés)

- Parce que dans le cadre du programme d'histoire de 4^e, le professeur souhaite faire travailler les élèves sur la position d'une personnalité face à l'esclavage
- Parce que les élèves ne sont pas efficaces dans le choix de documents pour réaliser une recherche
- Parce que les élèves présentent souvent des difficultés pour le repérage et le prélèvement d'informations utiles ainsi que pour la reformulation avec ses propres mots (compréhension des informations)

Pour quoi faire ? (quelles activités à proposer effectivement aux élèves ?)

Recherche d'informations – Questionnaire à remplir (avec pour objectif de réaliser une fiche présentant la personnalité et son action par rapport à l'esclavage)

Avec qui ? (quels partenaires ou quelles aides à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement ?)

La professeure documentaliste
Le professeur d'histoire-géographie

Pour quels effets ? (pour quelles modifications dans les pratiques ou l'attitude des élèves, des adultes, pour quelle évolution des mentalités, ... ?)

- Choisir un document pertinent et s'y repérer pour retrouver rapidement des informations utiles
- Citer ses sources
- Former les élèves à l'autonomie dans la recherche et l'exploitation d'information

Avec quels moyens ? (les personnes, les heures, les salles, les alignements d'horaires, les fonds, ...)

- Au CDI avec la professeure documentaliste
- Sur des créneaux horaires d'AP histoire-géographie à l'emploi du temps des classes
- 1 séance de 55 min pour chaque 1/2 classe

Comment ? (quel déroulement de l'activité ?)

- séance : recherche d'informations

Quand ? (à quel moment dans l'année, pendant combien de temps ?)

Septembre

Indicateurs retenus : (les faits observables ou quantifiables qui permettront de mesurer les réussites ou les échecs)

- Motivation, intérêt et écoute des élèves
- La compréhension et le respect des consignes
- Les difficultés rencontrées par les élèves
- La clarté et la pertinence des réponses (évaluation par la professeure documentaliste pendant la séance et notation par le professeur de discipline)